



УКОЛУНА НАХОРАНА



МАКМАН НАХОРАНАСЫ



Уважаемые участники конференции!



Поздравляю Вас с открытием ежегодной республиканской конференции педагогических работников и с началом учебного года!

2012 год - особый для всех нас! Разработана стратегия развития школьного образования. Реализация информационных систем «Электронное образование Республики Татарстан», «Электронное правительство Республики Татарстан», использованию портала «Государственные и муниципальные услуги Республики Татарстан» вносят серьезные изменения в нашу реальную жизнь.

Неслучайно образование приобрело стратегическое важное значение и приоритетом в государственной политике. Качественное образование - один из факторов развития региона, его конкурентоспособности. Экономический рост Нижнекамского муниципального образования, и в целом страны, напрямую зависит

от наличия высокообразованных и высококвалифицированных кадров.

Сегодня система образования Республики Татарстан насчитывают более 50 тысяч человек. Эти люди представляют важнейшую сферу жизни страны, и она затрагивает каждую семью. Доступность, качество и эффективность образования во многом зависят от учителя.

Учитель – не только носитель знаний и традиций, но и важных для становления личности ценностей. Именно, учителя готовят наших детей к условиям взрослой жизни – учат лидерству, упорству в достижении цели, саморазвитию и трудолюбию. Поэтому перед руководством страны и республики стоит задача по приведению качества жизни учителей в соответствие с той высокой ролью, которую они играют в современном обществе.

Сегодня, приоритетами являются - стремление формировать образовательную и информационную политику, позволяющую быстро ориентироваться на меняющемся пространстве образования, учитывать ситуацию на рынке труда, а также содействовать в решении проблемы трудоустройства выпускников.

Только образованность граждан, а также доступность системы образования, позволяют наращивать интеллектуальный потенциал общества, а значит, развивать науки и создавать новые технологии – основной ресурс и источник благосостояния общества.

Впереди у всех нас – кропотливая, сложная и многоступенчатая работа. Нас объединяют общие цели. Уверен, что конференция внесет значительный вклад в развитие сферы образования, будет содействовать решению задач во благо наших детей, а значит и для будущего всего Татарстана.

Желаю вас плодотворной работы, больших творческих успехов, и семейного благополучия!

*Глава Нижнекамского муниципального района
А.Р. Метшин*

Уважаемые коллеги!



По традиции, в августе всё образовательное сообщество страны собирается на свой главный педагогический форум. Августовская конференция для педагогов – это время отсчета новых дел, нового витка жизни в образовании, знаменующего начало школьного марафона длиной еще в один год.

В прошедшем учебном году успешно внедрялась целевая ведомственная Программа развития образования на 2011-2015гг. Проведена огромная работа по введению Федерального Государственного Образовательного Стандарта на начальной ступени обучения; осуществлен переход на новую систему аттестации педагогических кадров в рамках реализации республиканской программы «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»; проекты: «2012 год – Год историко-культурного наследия Республики Татарстан», «Английский язык для Республики Татарстан»; изменения правового статуса образовательных учреждений продолжают работать.

Стартовала президентская программа капитального ремонта образовательных учреждений, в этом году в нее вошли 10 школ. По инициативе президента на ремонт выделено 133 430 430, 9 рублей (133 с половиной миллиона рублей). Дополнительно привлечено из муниципального бюджета, спонсорских средств, в рамках социального партнерства еще 24 млн. рублей.

Произошел информационный прорыв в оснащении школ. Республикой поставлено более двухсот интерактивных досок, более пятисот комплектов мультимедийной техники, 9 мобильных классов для 9 школ, более 30 комплектов для дистанционного обучения детей-инвалидов. По республиканской программе выплачено денежное поощрение (Гранты) эффективно работающим учителям на 15 млн. рублей.

Участие в региональных и муниципальных проектах позволило нам сформировать существенный задел для успешного продолжения работы по модернизации образования и подготовки муниципальной системы образования к переходу на новую ступень развития.

В преддверии нового учебного года, хочется пожелать всем нам здоровья, благополучия, личного счастья и успехов в работе.

*Заместитель Руководителя Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ –
начальник управления образования
А.Р. Фиретдинов*

**КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Критерии
1.	Уровень профессионального мастерства педагогов	Количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями: Для инновационных учреждений: Более 60%- 10 б от 40 до 60%- 6 б от 30 до 40% - 0б Для общеобразовательных школ Более 50% - 10 б от 30 до 50% -6 б от 20 до 30% -0 б
		+ Результаты методической проверки
2.	Участие педагогов в профконкурсах РФ, РТ и НМР	Победители всероссийского уровня – 5 б. республиканского – 4 б. муниципального – 3 б за каждого
3.	Успеваемость	успеваемость по школе в 2011-2012 учебном году
4.	Качество знаний	качество успеваемости по школе в 2011-2012 учебном году
5.	Выполнение учебного плана	100 % выполнение – 10 б. При невыполнении плана вычитается процент невыполнения умноженный на 10
6.	Медалисты	Золото – 5 баллов, серебро- 4 балла за человека.
7.	Рейтинг ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
8.	Рейтинг ГИА	Средняя оценка ГИА умноженная на 10
9.	Охват обучением на родном языке	Наличие татарских классов: 1 -4кл. – 20 б. 5-6 кл. – 30 б. 7-10 кл. – 40б. 10 и более – 50 б.
10.	Участие учащихся в муниципальных олимпиадах и конкурсах	победители – 0,3 б. призёры – 0, 2 б. участие -0,1б за каждого; не участвовали – 0 б.
11.	Участие в республиканских олимпиадах и конкурсах	победители – 4 б. призёры – 3 б. участие – 2 б.; не участвовали – 0 б.
12.	Участие во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах	победители – 5 б. призёры – 4 б. участие – 3 б; не участвовали – 0 б.
13.	Охват дополнительным образованием	90-100 % - 10 б. 70-80 % - 8 б. 80-90 % - 9 б. 60-70 % - 7 б. ниже 60 % - 6 б.
14.	Отсутствие правонарушений и преступлений	Отсутствие – 10 б. За каждое правонарушение – минус 5 б.
15.	Отсутствие травматизма	Отсутствие – 10б. За каждый случай травматизма – минус 5 б.

Показатели деятельности общеобразовательных учреждений за 2011-2012 учебный год

Общеобразовательные учреждения	кадры		Результативность													Рейтинговая оценка	РЕЙТИНГ
			учебной деятельности							участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах			воспитательной работы				
	Уровень профессионального мастерства	Участие в профессиональных конкурсах	Успеваемость	Качество знаний	Выполнение учебного плана	Медалисты	Рейтинг ЕГЭ	рейтинг ГИА	Охват обучением на родном языке	Муниципальные олимпиады	Республиканские олимпиады	Всероссийские и между-народные олимпиады	Охват дополнительным образованием	Отсутствие травматизма	Отсутствие правонарушений и преступлений		
Иновационные																	
Лицей № 35	20,3	9	99,7	60,7	10	85	66	44,6		49	55,0	5,0	9,0	10	10		533,3
Гимназия № 2	20,7	12	100,0	67,9	10	50	63,8	39,9	5	35,0	15,0	12,0	10,0	10	5		456,3
Лицей № 24	19,2		100,0	45	5	18	68,1	39,6		26,0	72,0	4,0	7,0	10	5		418,9
Школа № 22	17,5	13	100,0	53,4	9,6	13	62,8	38,2		33,0	30,0	8	10,0	10	10		408,5
Гимназия № 25	21,3	5	100,0	57	10	14	66,9	40,6		29,0	35,0	7	7,0	10	0		402,8
Гимназия № 32	14,3	15	100,0	56,8	10	35	62,4	37,9	1	31,0	13,0	0	10,0	10	5		401,4
Школа № 27	21,5	3	100,0	52,4	10	40	55,3	34,8		26,0	12,0	3	10,0	10	5		383,0
Гимназия № 1	20	8	100,0	53,8	10	4	49,1	35,6	5	30,0	21,0	5,0	10,0	10	10		371,5
Школа № 10	18,8	14	100,0	49,9	10	10	60,7	37,3	3	30,0	11,0	3	10,0	10	-15		352,7
Школа № 33	16	4	99,9	47,1	10	4	58,7	36,8	1	36,0	11,0	0	10,0	10	5		349,5
Школа № 15	19,4	4	99,7	51,7	10		59,4	35,4		24,0	5,0	0	10,0	10	10		338,6
Школа № 9	20,5	2	100,0	53,2	10	15	58,4	33,9		26,0	13,0	0	10,0	10	-15		337,0
Школа № 31	17,9		100,0	41,6	10	22	57,2	34,9	4	20,0	0,0	0	10,0	10	0		327,6
Школа № 1	19,9	8	99,4	37,7	10	10	57,5	34,5	1	14	0	0	10	10	10		322,0
Школа № 26	16,7	7	99,8	50,8	10	9	57	37,4		20,0	21,0	3	10,0	10	-30		321,7
Школа № 16	16,5	6	99,8	43,4	10		54,3	30,3	2	15,0	9,0	0	7,0	10	10		313,3
Школа № 11	20,6	4	99,8	46,4	10	4	56,2	33,4		20,0	4,0	0	8,0	10	-15		301,4
Школа № 5	16		100,0	42,9	10	4	50,8	30,8	1	15,0	0	0	10,0	10	10		300,5
Лицей № 13	9,9		99,5	34,9	10	12	59	33,1	1	12,0	4,0	0	10,0	10	5		300,4
Школа № 12	16,7	3	100,0	39,1	10	8	55,7	32,7		21	4,0	0	8,0	10	-25		283,2
Гимназия № 34	15,2		100,0	53,2	4		54,3	3,4	5	11	11,0	0	7,0	10	5		279,1
Общеобразовательные																	
Школа № 3	21,1	5	99,9	43,9	10	15	60,9	36,9		20,0	4	0	6,0	10	5		337,7
Школа № 7	20,3	4	99,9	43,8	10	18	54,3	33,2	1	21,0	2	0	8,0	10	10		335,5
Школа № 29	18,6	7	100,0	44,9	10		57,5	35,8		21,0	4	0	8,0	10	0		316,8
Школа № 28	18,3		100,0	54	10		50,9	34,8		17,0	0	0	10,0	10	5		310,0
Школа № 8	21,4		100,0	41,3	10	25	58,9	32,3	1	23,0	10	0	9,0	10	-35		306,9
школа №19	19,9	10	100,0	42,5	10	5	47,6	31,5	3	14,0	2	0	10,0	10	0		305,5
Школа № 2	20,7		99,8	41,3	10	13	51,8	28,8		16,0	2	0	10,0	10	-50		253,4
Кадетская школа	19		100,0	37,3	10	4	40,8	30,6		5,0	0	0	10,0	10	-15		251,7
Школа № 20	18,2	2	100,0	42,6	10			30,9	2	7,0	2	0	10,0	10	10		244,7
Школа № 6	21,3		99,8	38,4	10			37,3	1		2	0	6,0	10	0		225,8
ело и пгт КамПоляны																	
К.Полянская №2	21,4	3	100	47,6	-9	15	60,1	39,1		12	6	0	6,0	10	10		321,2
К.Полянская №1	19,3		99,8	43,9	10	9	53,9	34,6	2	5	0	0	6,0	10	10		303,5
Благодатновская	16,6		100	59,3	10	5	49	34,4		2	0	0	6,0	10	10		302,3
В.Челнинская	13,1		100	49,6	10	5	51,6	32,7	5	3	0	0	6,0	10	10		296,0
Б.Афанасовская	8,9		100	43	10	14	49,3	30,7		8	0	0	8,0	10	10		291,9
Н.Уратьминская	15,2	3	100	56,2	10	13	55,3	3	4	5	0	0	6,0	10	10		290,7
Каенлинская	17,5		100	54	10	4	55,1	3	5	5	3	0	6,0	10	10		282,6
Ст.Шешминская	16,9		100	47,5	10		50,4	32,8		4	0	0	6,0	10	5		282,6
Кр.Ключинская	20,6		100	48,1	10			28,9		7	0	0	7,0	10	10		241,6
Основные школы																	
Кр.Кадкинская ООШ	12,7		100	63,6	10			35,9	4	1	0	0	10,0	10	10		257,2
Еланговская ООШ	16,4		100	52,9	10			32,7		1	0	0	6,0	10	10		239,0
Трудовская ООШ	15,7		100	52,6	10			27		1	0	0	7,0	10	10		233,3
Шингальчинская ООШ	11,2	2	100	44,7	5			30,9	4	1	0	0	10,0	10	10		228,8
В.Уратьминская ООШ	11,4		100	45,7	10			31,2		1	0	0	7,0	10	10		226,3
Простинская ООШ	3,7		100	53,7	10			23,4			0	0	10,0	10	10		220,8
Кулмаксинская ООШ	0		100	41,7	10			41,5			0	0	6,0	10	10		219,2
Борковская ООШ	11,9		96,8	45,2	10			3		1	0	0	10,0	10	10		197,9

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат.

Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.



Малецкая Оксана Владимировна - заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №25».

С 1 сентября 2011-2012 учебного года во всех школах России реализуется новый образовательный стандарт второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования. Перед образовательной системой стоит новая непростая задача – формирование и развитие самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развивающего обучения. Новый стандарт отличается реализацией деятельностного метода в обучении, где позиция ученика активная, где он выступает в роли

инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Роль учителя сегодня - помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Внедрение стандартов нового поколения предполагает и развитие учительского потенциала, повышение уровня квалификации, непрерывность профессионального развития. В 2011 – 2012 учебном году педагоги начальной школы представляли свой опыт реализации ФГОС на Региональном семинаре «Преемственность в системе непрерывного образования как средство реализации ФГТ и ФГОС в условиях Нижнекамского муниципального района»; принимали участие в педагогических мастерских: «Формирование регулятивных универсальных учебных действий», «Анализ урока в деятельностной парадигме», «Формирование универсальных учебных действий»; посетили обучающий семинар «Основы УМК «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»); работали в творческих и рабочих группах, выпустили методическое пособие «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования первоклассников»; обучались на курсах повышения квалификации (137 человек). Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объем информации в самых разных направлениях педагогической деятельности. Чем сильнее сам учитель мотивирован на самосовершенствование и постижение нового, тем лучше он может мотивировать на это и своих учеников. Профессиональной позицией учителя становятся нацеленность на успех, умение анализировать свою деятельность, желание постоянно совершенствоваться.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего становление учебной самостоятельности. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и метапредметных навыков и учителям, и руководителем необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала. В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают *предметные результаты*, *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений).

Метапредметные результаты оцениваем в ходе решения задач творческого и поискового характера, при анализе итоговых комплексных проверочных работ, в рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Особенность предлагаемой системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных результатов. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных результатов ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». На методических объединениях педагоги начальной школы рассматривали, каким образом устроена система оценки образовательных достижений, как она поддерживает и стимулирует обучающихся, обеспечивает ли точную обратную связь, насколько она информативна и насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную

деятельность. Данная система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В соответствии с ФГОС образовательная программа в начальной школе реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. При организации внеурочной деятельности нами выбрана модель интеграции, в реализации которой принимают участие педагогические работники гимназии (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений культуры и спорта. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности осуществляем по направлениям: оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности; сохранность контингента детей на всех направлениях внеурочной деятельности; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости программами, мероприятиями внеурочной деятельности; достижение образовательных результатов.

Определённые сложности у педагогов, приступивших к реализации ФГОС, вызвала новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового уровня, промежуточного и итогового образовательных результатов обучающихся. Материально-технические ресурсы кабинетов не в полной мере соответствуют требованиям, необходимым для успешного внедрения ФГОС. Сегодня остаются актуальными вопросы, связанные с отсутствием финансирования внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. В предстоящем учебном году планируется создание системы мониторинга достижения образовательных результатов, разработка критериев и показателей оценки эффективности внеурочной деятельности ОУ, совершенствование материально-технической базы кабинетов начальных классов.

УЧИТЕЛЯ-ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ПРЕМИЮ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

Хайруллина Динара Дамировна - заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением английского языка»

На мой взгляд, каждый ребенок - личность, индивидуальная и неповторимая. И какими ценностями он обогатит свою душу, таким и будет. Современное общество кричит обломовскими словами: "Дайте человека! Где человек-то?!" Ответственность за создание этого самого Человека оно возлагает на учителя. И мы, педагоги, не имеем права на ошибку. Наибольшая трудность учительской профессии в том, что не сразу видны результаты труда. Объективную оценку дает только Время.



В наше непростое время высоких скоростей и новейших технологий найти себя бывает непросто. Сегодня востребованы люди творчески активные, мобильные, способные самостоятельно решать проблемные ситуации, применять полученные знания для решения новых, нестандартных задач. В этой связи особую актуальность приобретает категория «креативность» - способность создавать множество новых идей и доводить их до совершенного вида, умение видеть ситуацию под различными углами зрения. Эта категория и легла в основу моей педагогической концепции: каждый ребенок способен созидать и творить.

Как развивать креативность? С чего начать? С главного – с удивления... Ведь это основа творчества. Творить, постоянно находиться в поиске неведомого тебе, открывать новые горизонты в разных областях знаний, быть гибким, стараться оригинально мыслить. Л.Н. Толстой говорил: «Если ты не научился сам ничего творить, то и в жизни всегда будешь только подражать». С этим девизом я иду по жизни, этому учу своих учеников. А помогает урок литературы. Он как раз и уникален тем, что сочетает в себе, казалось бы, несочетаемое: мысль и чувство, полет фантазии и холодный расчет, логику и творчество, то есть несет полифункциональное воздействие на ребенка.

Систему работы по формированию креативности строю по формуле развивающего обучения: от развития духовной сферы, мотивации, памяти, мышления – к воспитанию креативной, интеллектуальной, духовно богатой личности. Наряду с традиционными формами и методами работы применяю исследовательские и проектные методы обучения, компьютерные технологии, бинарные уроки и педагогические мастерские (от восприятия информации – к ее интерпретации и умению прогнозировать).

Использование современных образовательных технологий, тщательно продуманное содержание различных форм уроков, в том числе нетрадиционных, мультимедийных, интегрированных, элективные курсы по русскому языку для выпускных классов позволили мне добиться высоких результатов учебных достижений обучающихся: 43% моих выпускников получили от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ.

Девизом моей работы стали слова известного академика Дмитрия Лихачева: «Учительство - это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру...»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Суркова Наталья Викторовна - учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия №25».

Что такое творчество? Это воплощение индивидуальности, форма самореализации личности, возможность выразить своё неповторимое отношение к миру. Но потребность в творчестве и самовыражении, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в процессе жизни далеко не полностью. Общеизвестно, что особые способности, или одарённость, зависят от врождённых задатков. Есть ли в таком случае педагогическая целесообразность в разработке технологии стимулирования детского творчества в учебно-воспитательном процессе? Не создадим ли мы группу, куда заведомо не попадёт более половины всех учеников, так как, по данным психологов, одарённостью наделены от 5 до 20% учащихся? А что представляют собой дети, обладающие способностями к творческому восприятию, осмыслению и интерпретации получаемой информации? Всегда ли эти дети отличники в учёбе с примерным поведением? Нет, как правило, эти дети неровно успевающие, выбивающиеся из общего темпа, странные в поведении, иногда тугодумы, не умеющие уяснить очевидного. С такими детьми порой бывает трудно, но наша задача – помочь любому ребёнку открыть в себе способности, о которых он ранее и не подозревал, и сделать всё возможное для того, чтобы эти способности нашли своё дальнейшее развитие.

Другой вопрос: как развить способность творить, самовыражаться? Ответом на этот вопрос может быть совсем иное отношение к языку и методике его преподавания. Например, нестандартное начало урока: «Ребята, посмотрите, какой сегодня необыкновенный день...», или «Представляете, выхожу я сегодня на улицу и...». Опора на чувство удивления, новизны, готовности принять нестандартную ситуацию являются важным условием развития креативности у детей.

К великому сожалению, современная культура техногенна. Познавательные и духовно-нравственные горизонты учащегося сейчас в большей мере определяются СМИ, поп-музыкой, компьютерными играми. Это привело к снижению общего уровня речевой культуры, которая, по мнению лингвистов, характеризуется речевой разнузданностью, неряшливостью, тиражированием речевых ошибок и немотивированными заимствованиями, неумелым использованием окказиональных слов (единичных авторских новообразований), жаргонной лексики. Поэтому на своих уроках я нахожу время для игр. Детские игры – явление многообразное, их содержание усложняется и развивается в тех случаях, если они интересны для детей. А практика показывает, что эта работа действительно интересна детям. Игры учат обдумывать, как осуществить замысел, развивают активность, самостоятельность, интерес к общению, творческое воображение.

На одном из занятий дети получили задание составить анаграммы. С этой работой успешно справились. На другом занятии получили задание сложнее.

Попробуйте решить анаграммные примеры:

Кот + лес =

Задор + ель =

Мел + каска =

Образ + соло + сеть + нить =

Тон + меч + тир + ось + ель + сад + пот =

В качестве домашнего задания детям предлагается самим составить подобные примеры.

На одном из последующих уроков даю задание вспомнить примеры текстов, где все слова начинаются на одну букву. Дети с удовольствием включаются в игру, приводят примеры. Как продолжение игры, прошу за короткое время придумать свой текст. Букву при этом получает весь класс одинаковую.

Семеро сверчков смотрели страшный спектакль. Скоро старшему стало смешно, седьмому стало скучно. Сверчки старательно скрывали своё стремление сбегать.

«Странно, стало совсем скучно», - сказал старший. Седьмой сверчок смело спал, скрипя стулом.

Одним из важнейших условий в организации творческих учебных занятий является создание атмосферы доброжелательности и доверия, которая пробуждает у учащихся потребность в творческом самовыражении. Для таких уроков необходимо ощущение уверенности в том, что твои нестандартные находки будут замечены, приняты и правильно оценены. Многие учащиеся, показывая свои работы, стесняются, отказываются сдавать. Но детям нужно внушать, что к любому труду надо относиться с уважением.

При развитии творческого мышления эффективной оказывается работа с ассоциациями. Научившись самостоятельно устанавливать ассоциативные связи между предметами и явлениями, мы используем произвольное ассоциирование, что составляет основу мыслительного и творческого процессов.

С.Л. Рубинштейн утверждает, что «само развитие творческого воображения обусловлено в какой-то мере техникой, и её отсутствие или несовершенство, её неадекватность творческим задачам художника... может сковать его воображение». Другими словами, существуют определённые технологии, приёмы, которые помогают активизировать и развивать творческое воображение. Среди них особый интерес представляют следующие.

Найти новую формулировку проблемы, задачи. Так, привычная тема по литературе в 10 классе «Как понимают счастье герои и автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» обретёт неожиданный поворот в своём раскрытии, если, исходя из темы, ставятся следующие вопросы: «Ощущают ли счастье герои поэмы?», «Одинаково ли понимают счастье герои поэмы?» и т.д.

Поставить к исследуемой проблеме вопрос: «А что, если...?». Учащимся можно предложить на рассмотрение любую проблему, например: «Представь, что ты Родион Раскольников. Хотел бы ты изменить свою судьбу? Что бы ты для этого сделал?» Принимаются любые ответы – от реальных, критических, до самых фантастических.

Помнить о том, что юмор – показатель абстрактного мышления, поэтому не нужно бояться шуточных импровизаций. Возможно сочинение монолога от имени вещей, которые нас окружают, от имени домашних животных, бытовых приборов и т.д.

Не бояться самых разных аналогий.

Детское творчество – многогранно, оригинально. Творчество – радость, увлечение и развивающийся талант. Творите сами и убедитесь в том, что вы – человек творческий, нестандартный, азартный... И как нет ребёнка без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

ГРАНТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РТ «АЛГАРЫШ» ИЗ ЧИСЛА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КОНКУРС НА ГРАНТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «АЛГАРЫШ» ИЗ ЧИСЛА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В 2011 году успешно стартовал проект «Английский язык для РТ». Программа по английскому языку для Республики Татарстан предусматривает повышение уровня владения английским языком. В рамках реализации данного проекта все учителя английского языка проходят круглогодичное повышение квалификации в дистанционной школе ЕФ.

В качестве дополнительных критериев отбора было определено:

- уровень владения английским языком не ниже 12 баллов по 16-ти балльной шкале языковых компетенций ЕФ;
- активность обучения в течение года в онлайн школе ЕФ;
- показатели учащихся данного преподавателя (ЕГЭ, ГИА, олимпиады);
- результаты собеседования.

30 учителей английского языка образовательных учреждений, рекомендованные Управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, представили материалы в Министерство образования и науки РТ для участия в конкурсе на грант правительства РТ «Алгарыш» 2012 года.

14 лучших учителей английского языка Нижнекамского муниципального района (из 150 победителей Республики Татарстан) получили уникальную возможность повысить свою профессиональную компетенцию:

в Великобритании:

- Ким Н.М., Камскополянская СОШ №2;
- Салихзянова Л.Г., СОШ №10
- Шакирова Н.Н., гимназия-интернат №13
- Шарифуллина Л.В., СОШ №6
- Шайдуллина Г.Г., СОШ №22
- Илюкова И.И., гимназия №25;
- Мухаметгареева Л.Р., СОШ №27
- Филиппова И.В., лицей №35
- Ахметшина Г.М., лицей №35
- Мингазова Г.Ф., Камскополянская СОШ №1

в США:

- Ашрапова З.М., гимназия-интернат №13
- Валиуллина Д.Д., лицей №14
- Бакеева Г.Р., СОШ №22
- Каримова Г.Ф., Гимназия №2

ОТЗЫВЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ГРАНТА

Мухаметгареева Лилия Разиновна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №27» с углублённым изучением отдельных предметов. Мне, как и некоторым учителям Татарстана, повезло. Те, кто выиграл грант правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на прохождение обучения в Великобритании или США, смогли на своем опыте убедиться, как важно знание иностранного языка в современном мире.

Целых четыре недели мы были погружены в англоязычную среду, где теоретические занятия в школе ЕФ по методике преподавания иностранного языка сочетались с практическим применением полученных знаний в обыденной жизни.

Учителя города Нижнекамска проходили обучение в городах Англии: Брайтоне, Кембридже, Манчестере. Некоторые проживали и занимались теорией преподавания иностранного языка в Бостоне (США).

Мне посчастливилось оказаться в небольшом курортном городе Брайтон, на юге Англии, и заниматься в группе с учителями не только Татарстана, но и Бразилии, Испании, Словакии, Москвы. Опытный преподаватель Стюарт Спенсер познакомил нас с образовательными методиками, разработанными преподавателями Кембриджского университета. Ежедневно в течение 3-4 пар в период с 2 по 29 июля мы изучали различные подходы в преподавании английского языка, структурирование уроков, оценивание знаний письменных и устных ответов, уделялось внимание психологическому аспекту на уроках. Посещение занятий по изучению английского языка в международных группах дало нам возможность реально оценить уровень преподавания иностранного языка в языковых школах Англии. Надо сказать, что и мы, учителя РТ, делились своим опытом с коллегами, показывая открытые уроки на заданные темы. Занятия проходили как в обычных кабинетах с применением доски и фломастера, так и в компьютерных классах, где мы готовили презентации, используя информацию из источников Интернета.

Все учителя проживали в английских семьях, и у нас была замечательная возможность не только практиковаться в английском языке, но и познакомиться с укладом жизни местных жителей. Более того, в свободное от учебы время мы ездили на экскурсии в разные города старой доброй Англии. Мы посетили достопримечательности Лондона, Оксфорда, Виндзора, Портсмута, увидели живописные места недалеко от Брайтона. Несмотря на переменчивость погоды, нам все же посчастливилось позагорать и даже искупаться в проливе Ла Манш.

За четыре недели вдали от России я безумно соскучилась по своим близким и родным, но, вернувшись на Родину, поняла, как много интересного и полезного узнала во время моего пребывания в Великобритании. Хочется непременно поделиться своими знаниями и впечатлениями с коллегами и учениками.

Каримова Гульназ Фирдусовна - учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ «Гимназии №2».

Я очень благодарна правительству за то, что учителя РТ участвовали в таком грандиозном проекте «Алгарыш» и получили уникальную возможность стажироваться в США и Великобритании. Курс стажировки назывался «Практическая методология английского языка». Я проходила курс в США, в Бостоне, одном из самых известных интеллектуальных городов мира. Всем известно, что именно здесь находится Гарвардский университет.

Нас было 10 учителей из Татарстана. За время стажировки (1 месяц) стали одной дружной семьёй. Мы жили в семьях (host families). Семьи очень приветливые и гостеприимные. Учились мы в EF Language School (языковая школа), где проходили учёбу и стажировку учителя и подростки из разных стран. Благодаря этому мы делились опытом и методами преподавания с учителями Америки, Бразилии, Китая и др.

На занятиях всегда была тёплая атмосфера. Они проходили в форме лекций, игр, мастер – классов (показывали мы, учителя из Татарстана), индивидуальных занятий (учитель EF Language School проводил индивидуальное занятие с одним учителем Татарстана). Также мы посещали уроки учителей EF Language School. По окончании курса мы успешно сдали 4 теста.

Я очень счастлива. Общение с носителями языка, жизнь и учёба в англоговорящей стране – это один из самых лучших способов улучшить свой английский язык, обменяться опытом, познакомиться с культурой, увидеть много красивых мест и достопримечательностей и найти новых друзей. Мне кажется, что побывать в англоговорящей стране – это мечта каждого учителя английского языка.

ГРАНТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2010 года №1174 и приказом МО и Н РТ №1235/11 от 28.03.2011г. учреждены гранты «Наш лучший учитель» и «Наш новый учитель».

В 2012 году в конкурсе на соискание гранта «Наш лучший учитель» Нижнекамского муниципального района стали **410** учителей.

В рамках программы «Килэчэк» реализуется проект «Наш новый учитель» для привлечения в школу лучших выпускников-магистров ведущих, в том числе и непедагогических вузов. Участниками стали 81 человек.

В проекте «Наш лучший директор» приняли участие 7 руководителей образовательных учреждений.

ГРАНТ «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ В ОБЛАСТИ ИКТ»

Грант для учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, осуществляющих обучение, методическую и консультационную поддержку педагогических работников в области инфокоммуникационных технологий, направлен на развитие творческого потенциала.

В конкурсе на соискание Гранта приняли участие учителя информатики общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, осуществляющие обучение по следующим направлениям:

- использование компьютерного и мультимедийного оборудования в учебном процессе;
- использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- образовательные программы Интел;
- дистанционное обучение школьников;
- применение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Лучшие учителя в области ИКТ НМР:

1	Газетдинова Алсу Расимовна	МБОУ «Гимназия №32»	учитель информатики
2	Газизова Венера Раисовна	МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
3	Гилязев Рамиль Фаридович	МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
4	Грахова Гульфия Рифгатовна	МБОУ «СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
5	Исламова Илиза Халафовна	МБОУ «Гимназия №2» им.Б.Урманче	учитель информатики
6	Латыпова Миляуша Саяфовна	МБОУ «СОШ №7»	учитель информатики
7	Мельникова Светлана Владимировна	МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
8	Политова Ксения Анатольевна	МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им.Максимова	учитель физики и информатики
9	Рыцова Гульсирень Камиловна	МБОУ «СОШ №21»	учитель информатики
10	Седлова Елена Викторовна	МБОУ «СОШ №1с углубленным изучением отдельных предметов» им.Максимова	учитель информатики
11	Серкова Надежда Сергеевна	МБОУ «СОШ №22с углубленным изучением английского языка»	учитель информатики
12	Федулаева Гульназ Расимовна	МБОУ «Гимназия №2» им.Б.Урманче	учитель информатики
13	Хайруллина Гульнара Ильсуровна	МБОУ «Гимназия №1» им.М.Джалиля	учитель информатики
14	Харисова Елена Анатольевна	МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
15	Шипкова Светлана Николаевна	МБОУ «Лицей №14»	учитель информатики
16	Гатауллина Гульнара Фаисовна	МБОУ «Лицей №14»	учитель информатики
17	Хабибуллина Алсу Анваровна	МБОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель информатики
18	Илифанова Полина Егоровна	МБОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка»	учитель информатики

ГРАНТ «ШКОЛА ПОСЛЕ УРОКОВ»

В рамках реализации республиканского проекта «Школа после уроков» 6 образовательных учреждений приняли участие в конкурсе и получили финансовую поддержку в среднем около 800 000 рублей на реализацию своих проектов.

Участники проекта «Школа после уроков»:

Школа №15 - Шахматный центр «Белая ладья».

Школа №19 - Научно-техническое творчество учащихся как часть профессиональной ориентации по энергетическому направлению.

Школа №22 - Английский клуб «WonderClub».

Школа №27 – Наш школьный музей – путь к духовности и нравственности учащихся.

Гимназия №2 – Радиоспорт.

Лицей №35 – Научно-исследовательский центр «Поиск».

УЧАСТНИКИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСОВ

ПОБЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА И ВИРТУАЛЬНЫЕ ФАКУЛЬТАТИВЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в РТ»

С целью совершенствования методической составляющей образовательного портала, а также для выявления, стимулирования и поддержки наиболее активно работающих преподавателей-авторов методических сообществ и виртуальных факультативов, с 02.05.2012 по 16.05.2012 г. проводился Республиканский конкурс «Лучшие методические сообщества и виртуальные факультативы в информационной системе



«Электронное образование в РТ» по предметным областям. Участниками стали 1864 сообществ педагогов по 22

предметным областям, 23,5 тыс. участников педагогических сообществ, 879 **факультативов** для учеников 14 тыс. участников виртуальных факультативов.

По итогам конкурса из 19 победителей 8 педагогов Нижнекамского муниципального района стали лучшими авторами методических сообществ; 2 педагога стали победителями в номинации «Лучший виртуальный факультатив» (из 15 в РТ)

Слева направо: Маркелова Надежда Константиновна - Гимназия №25, Полячихина Ольга Викторовна – СОШ №10, Жданова Марина Александровна - СОШ №10, Лотфуллина Голия Гарифовна – СОШ №10, Салихзянова Лилия Григорьевна – СОШ №10, Сабанова Лилия Рахимьяновна - СОШ №31, Хужанбердиева Чулпан Тимергалиевна - Лицей №35, Сафина Лена Гарифьяновна - Гимназия №2, Юсупова Руфина Давляткиреевна – СОШ №19.

ЛАУРЕАТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСОВ



Хатбуллин Рашид Накипович - учитель английского языка второй квалификационной категории МБОУ «Лицей-интернат №24»

Хатбуллин Рашид Накипович – молодой перспективный учитель, имеющий яркий профессиональный почерк.

Рашид Накипович находится в постоянном творческом поиске, работает над повышением своей квалификации. В 2009 году прослушал курс американского английского языка для учителей Республики Татарстан, организованного Министерством образования и науки РТ и Эриксоном Эдьюкейшн для победителей Гранта «Алгарыш». На этих курсах показал мастер-класс по теме «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка» и подготовил презентацию «Методы преподавания английского языка».

Прошел курсы повышения квалификации по теме «Технология обучения коммуникативной культуре» в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Является активным участником профессиональных конкурсов:

- муниципальный конкурс «Учитель года-2010», финалист;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Классный руководитель – 2011», победитель;
- зональный этап республиканского конкурса «Классный руководитель – 2011; 2 место;
- республиканский конкурс «Воспитать человека», лауреат (2012 год).

Его педагогическое кредо: хочешь воспитать успешно ученика – будь успешен сам.

Николаева Ирина Николаевна - педагог-психолог первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» с углубленным изучением английского языка, лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в номинации «Педагог-психолог года». Ирина Николаевна - руководитель I творческого методического объединения педагогов-психологов НМР. Она активно участвует в работе методического объединения, за что неоднократно получала благодарственные письма МУ «ИМЦ» МО педагогов-психологов НМР. На базе МБОУ «СОШ № 33» Ирина Николаевна организовала и провела в 2009 году семинар для педагогов-психологов на тему «Психологическое сопровождение внедрения информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс в целях повышения качества образования. Построение современной модели школьной психологической службы на основе ИКТ», а также регулярно делится опытом работы на страницах печатных изданий.



Насертдинов Халим Бурганович - преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №19», победитель зонального, лауреат республиканского конкурса «Учитель года-2012» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Халим Бурганович активно привлекает школьников к участию в олимпиадах, конкурсах и смотрах. Из года в год его ученики становятся победителями и призерами. В 2011-2012 учебном году Халим Бурганович подготовил 4 призеров муниципальной олимпиады. Халим Бурганович – активный участник городских мероприятий, бессменный член жюри школьных и муниципальных конкурсов, соревнований, член экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ.

ФИНАЛИСТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2012»

Мухлисов Радик Ясавиевич - учитель биологии второй квалификационной категории МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, идейный вдохновитель всех инновационных проектов, в которых участвует школа. Мухлисов Р.Я. является дипломантом всероссийского конкурса «Лучший школьный сайт» и республиканского конкурса Интернет сайтов, участник республиканского гранта «Лучший учитель в области ИКТ».



Радик Ясавиевич является победителем муниципального конкурса «Учитель года -2012» и участником республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан - 2012».

За свой труд учитель удостоен следующих наград: грамоты МУ ДОД «Станция «Юный натуралист», (2007, 2008, 2009 гг.); диплом УО (2007); диплом МОУ «Нижнеуратьминская СОШ» (2008); сертификаты Института продуктивного обучения (2010, 2011 гг.); почетная грамота УО, военного комиссариата (2011); дипломы НОУ ВПО «Российский новый университет, Издательства «Просвещение» (2011); диплом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федерального государственного учреждения «Национальный парк «Нижняя Кама» (2011); благодарственное письмо Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федерального государственного учреждения «Национальный парк «Нижняя Кама» (2011); грамота МО и Н РТ (2012).



Алексаникова Анна Михайловна - учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №10», финалист муниципального конкурса «Учитель года - 2012».

В основу педагогической деятельности Анны Михайловны заложены личностно-ориентированные модели взаимодействия с учащимися на уроках и во внеурочное время. Она владеет методикой ведения уроков по традиционной программе и по образовательной системе «Школа 2100».

Анна Михайловна опирается на передовые педагогические технологии в своей работе, которые позволяют ей добиваться хороших результатов в учебной и во внеурочной деятельности.

Волкова Марианна Романовна - учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ, призер муниципального конкурса «Учитель года - 2012», участница конкурса «Учитель года Республики Татарстан», обладатель Гранта «Наш лучший учитель» 2011г.



Это педагог высокой эрудиции, прекрасно владеющий методикой преподавания русского языка и литературы. Уроки учителя отличаются высоким уровнем научности, эмоциональности и духовности, продуманностью структуры, плотностью практического содержания, разнообразием форм и видов деятельности. Большое внимание педагог уделяет воспитанию в учащихся патриотизма, толерантности, любви и уважения к русскому языку и литературе, бережного отношения к слову, богатству языка, к национальным традициям.

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИЯХ



Вахитова Альбина Вильевна - учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №21», лауреат муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2012» в номинации «Формула успеха». В своей работе учитель опирается на опыт выдающихся педагогов: Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Которые утверждали, что «учение должно увлекать, приносить радость, давать удовлетворение от полученных знаний».

Гуманно-личностный подход к ребенку взят за основу взаимоотношений учителя и ученика, а использование элементов развивающего обучения в организации учебного процесса позволяет учителю добиваться высоких показателей качества знаний и успеваемости.

Альбина Вильевна много занимается повышением своего профессионального уровня.

Ломова Елена Ивановна - учитель начальных классов первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ №19». Ломова Е.И. - лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года-2012» в номинации «Сотрудничество и сотворчество».

Целью её педагогической деятельности является создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, активизирующего личностный потенциал обучающихся. Для реализации поставленных задач, для повышения эффективности урока она использует нестандартные формы обучения: урок–путешествие, урок–игра, урок–сказка, урок–КВН. При проведении таких уроков применяет ИКТ.





Сəгыйдуллина Ранизэ Зәлиф кызы - Түбән Кама шəһəренең 16 нчы урта гомуми белем бирү мəктəбенең беренче квалификацион категорияле укытучысы, башлангыч татар сыйныфында эшли башлавына 16 ел тулды. Аны мəктəпкə балаларны яратуы, аларга тирэн белем бирү омтылышы, татар халкының телен, мəдəниятын, гореф – гадəтлəрен саклау хислəре алып килə.

Укучыларында туган телгə, əдəбиятка мəхəббət уяту, балаларның фəннəрне кызыксынып, кирəклеген төемлап өйрəнүлəренə ирешү өчен аңа нык тырышырга, эзлəнергə туры килə. Уз эшен яратып башкаруы, һəрчак яңалыкка омтылуы аңа хезмəтендə югары нəтижəлəргə ирешергə ярдəм итə. Аның укучылары фəн буенча үткəрелгən олимпиадаларда, төрлө дəрəжэдəгə фəнни - гамəли конференциялəрдə катнаша, призлы урыннарны яулый. Ранизэ Зәлиф кызы заманча укыту методикасын яхшы белə, һəрбер яңалыкны кызыксынып, телəп кабул итə.

Валеева Нуруния Маннановна - учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «Шингальчинской ООШ», финалист муниципального конкурса «Учитель года – 2012», лауреат в номинации «Вдохновение и артистизм», участник II Всероссийского конкурса презентаций «ТопСлайд» в 2012 году.



Нуруния Маннановна - творчески работающий педагог, добивающийся высоких результатов в организации математического образовательного процесса школы, в обучении и воспитании детей; призер VII республиканского конкурса авторских программ и учебно – методических пособий «50 инновационных идей в образовании» с авторской компьютерной программой «Мастер Тест» для 8 класса по геометрии (2009 г); участник городского конкурса на Грант Главы администрации в номинации «Опыт и интеллект» (2007 г). Учитель имеет публикации в республиканских газетах «Ачык дəрес» и «Открытый урок». Отзыв о мастерстве этого педагога напечатан в журнале «Мəгариф» в 2004 году. Валеева Н.М. - участник республиканского конкурса «Учитель года – 2004 ».



Хəснуллина Алсу Рифгат кызы - Түбән Кама шəһəренең 3 нче урта гомуми белем бирү мəктəбенең беренче квалификацион категорияле татар теле һəм əдəбияты укытучысы. Педагог укучыларда информаций культураны, аралаша белү дəрəжəсен, эзлəнү эшчəнлеген үстөрүдə зур көч куя. Дəрес һəм дəрестən тыш эшнə оештырганда ИКТ һəм башка яңа технологиялəрне актив куллана.

Алсу Рифгат кызы – муниципаль һəм республика конкурслары, конференциялəре, семинарларының актив катнашучысы. 2011-2012 нче уку елында «Ел укытучысы» һөнəри конкурсының муниципаль турында катнашты һəм «Иң яхшы традициялəр» номинациясендə жинүчə булды.

2010 нчы елда «Яңа Гасыр» радиосында язучы - Шəмсия Жиһангированың «Мəдəни манзара» һəм ТНВ да «Хəерле иртə!» программасында чыгыш ясады. Хəзергесə вакытта ул - Г.Ибраһимов исемендəгə Фəннəр Академиясə аспиранты. Читтən торып укуын һəм укучыларга тирэн белем, милли тəрбия бирүен дəвам итə. Уңышлар сиңа Алсу!

Сагдиева Физуня Мустакимовна - учитель географии МБОУ «Лицей №35» высшей квалификационной категории, финалист муниципального конкурса «Учитель года -2012», лауреат в номинации «Мастер своего дела». Концептуальная основа педагогической деятельности Физуни Мустакимовны – развитие личности через дифференциацию и индивидуализацию обучения. Учитель ориентируется на приоритеты в образовании, интересуется всем новым в педагогике и психологии.



Сагдиева Ф.М. умело применяет разнообразные методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: частично-поисковый, проблемный, исследовательский в сочетании с личностно - ориентированным и дифференцированным подходами. Активно использует тестирование, зачётную систему, интегрирование с физикой, химией, литературой.

Физуня Мустакимовна является автором адаптированной образовательной программы элективного курса для 9 класса «Города России». Презентация программы успешно прошла на курсах повышения квалификации учителей географии Республики Татарстан, организованных ИНПО г. Набережные Челны.

Труд Сагдиевой Физуни Мустакимовны отмечен высокими отраслевыми наградами: нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» (2011 г); благодарственное письмо МО и Н РТ за подготовку лауреата премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2011 г); почётная грамота МО и Н РТ (2007, 2009, 2010, 2011 гг); почётная грамота Главы администрации (2001 г); почётная грамота МОУ «Лицей №35» (2010г); Благодарственные письма Главы НМР РТ (2007, 2009, 2010, 2011 гг.)



Фролова Татьяна Васильевна - учитель биологии первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20», лауреат муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2012» в номинации «Архитектор детской души».

Татьяна Васильевна - талантливый, творчески работающий педагог, обладающий прочными знаниями теоретических и практических основ преподавания биологии и экологии. Знание современных методик, эффективное использование новых информационных технологий обучения позволяют учителю вести уроки на высоком профессиональном уровне. Учитель постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство через участие в различных конкурсах, конференциях. В 2009 году участвовала в республиканском конкурсе по разработке КИМов для ЕРЭ по биологии на татарском языке.

В 2010 году выступила на региональной научно-практической конференции учителей в г. Менделеевск по теме «Актуальные проблемы современного школьного образования: опыт и инновации», в 2012 году приняла участие в работе круглого стола педагогов и руководителей научных обществ по теме "Развитие творческой активности старшеклассников: методы, формы, перспективы» на XII Поволжской научной конференции имени Н.И. Лобачевского. Её доклады опубликованы в материалах конференций.

Гайдук Любовь Юрьевна - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №9» первой квалификационной категории, финалист муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2012», победитель номинации «Урок-вершина мастерства». В её практике – бинарные уроки, деловые игры, уроки-лекции, смотры знаний, зачетные уроки, уроки-соревнования, уроки-путешествия, аукционы знаний. В 2008г. Любовь Юрьевна представила доклад «Применение ИКТ в процессе обучения русскому языку» на секционном заседании муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы на тему «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы», а также выступление на заседании «круглого стола» по теме: «В какой степени необходимо применение компьютера на уроках литературы?» в рамках семинара учителей русского языка и литературы «Сочетание инновационных и традиционных форм в преподавании русского языка и литературы», проведенном на базе школы № 27).



Учитель особое внимание уделяет подготовке учеников к школьным, городским, республиканским олимпиадам и конференциям.

УЧИТЕЛЯ-ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ГРАНТ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖНЕКАМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РТ»



Салихзянов Радик Наильевич - директор ДТДиМ имени И.Х.Садыкова, руководитель высшей квалификационной категории, один из энергичных, творчески работающих руководителей образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. За успехи в учебно-воспитательном процессе награжден знаком «За заслуги в образовании», юбилейной медалью «В память 1000-летия Казани», грантом Главы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в номинации «Лидер в образовании».

Салихзянов Р.Н. - лауреат II, III степени Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» за методические разработки, которые были опубликованы на сайте РОО «Клуб учителей «Доживём до понедельника». Радик Наильевич представил свой педагогический опыт на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».

Высокий уровень управленческой деятельности, четко продуманная диагностика образовательной деятельности, коррекционная работа и контроль Салихзянова Р.Н. способствуют положительной динамике результатов учебно-воспитательного процесса. За последние 3 года качественная результативность остается стабильно высокой и в целом растет. Его воспитанники – призеры и победители республиканских, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

Валеев Эльмир Альбертович - учитель физкультуры Камскополянской школы №2, финалист конкурса «Учитель года – 2011» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в номинации «Педагогический дебют».

Эльмир Альбертович - высококвалифицированный специалист, находящийся в постоянном поиске, совершенствующий свои педагогические знания, умения, навыки.

Целью его работы являются укрепление здоровья учеников, пропаганда здорового образа жизни, привитие интереса к спорту, формирование специальных знаний, умений и навыков, развитие разносторонних физических способностей.



Его учащиеся являются активными участниками и призёрами спортивных соревнований по различным видам спорта. Сам Эльмир Альбертович участник многих муниципальных и республиканских соревнований по волейболу, баскетболу, туризму, лыжным гонкам, лёгкой атлетике.

Эльмир Альбертович в течение 2011 – 2012 учебного года принимал активное участие в муниципальной Спартакиаде среди учителей по различным видам спорта и занял почетное 1 место.



Жданова Марина Александровна - учитель технологии МБОУ «СОШ №10» с углубленным изучением отдельных предметов, зарекомендовала себя творческим, методически грамотным педагогом.

Её педагогическое кредо: *«Максимальное развитие каждого ребёнка – это сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования».*

Эффективность организации учебной и внеурочной работы с учениками, проявляется в результатах олимпиад, научно-практических конференций и конкурсах различного уровня.

Профессиональные конкурсы – прекрасный способ выявить профессиональный уровень, проверить соответствие педагога требованиям, предъявляемым к современному учителю. В 2011 г. Жданова М.А. стала победителем в Районном турнире учителей «Компьютерная грамотность»; приняла участие в конкурсе «Лучшие учителя России». В рамках ПНПО за высокие достижения в педагогической деятельности поощрена МОиН РТ; стала победителем номинации «Учитель-открытие года» в конкурсе Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ в области образования в 2011 году. В 2012 году победила в Республиканском конкурсе среди учителей «Лучшее методическое сообщество в информационной системе «Электронное образование», стала призером II Республиканского конкурса «Цифровые образовательные ресурсы».

Гаранина Елена Олеговна - учитель технологии высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №32». Елена Олеговна - творчески работающий специалист. Постоянный поиск новых методов обучения технологии, развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеклассной работе, формирование научного мировоззрения с учетом эстетического характера трудового воспитания являются характерными чертами стиля работы учителя. Гаранина Е.О. - победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» в 2009г., обладатель Гранта Главы Нижнекамского муниципального района в области образования в 2007 г. и 2011 г., призер муниципального конкурса «Учитель года 2009», награждена знаком «Учителю-слава», 2007г.



Гаранина Е.О. разработала авторские методические материалы: программу «Современное предпринимательство», методические разработки «Контрольно- измерительные материалы по технологии», «Видеопособие по кулинарии», «Электронный учебник по технологии для 5 класса по разделу «Кулинария». Педагог является победителем Республиканского конкурса «Использование ИКТ в образовании» в номинации «Электронный проект», 2011 г.



Гимадиева Лилия Фрузановна - учитель немецкого языка первой квалификационной категории МБОУ «Сухаревской СОШ». Её отличительные черты – методическая грамотность, вдумчивый, творческий подход к обучению и воспитанию школьников, организованность, удивительная работоспособность, заинтересованность в результатах и качестве своего труда.

Её учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями муниципальных олимпиад, неоднократно занимали призовые места на республиканских олимпиадах, успешно выступают на различных конкурсах по немецкому языку. В 2012 году её ученица стала призёром Межрегиональной научной Универсиады по немецкому языку.

Гимадиева Лилия Фрузановна сама участвует в профессиональных конкурсах: в 2009 году была участником конкурса «Учитель года», стала дипломантом Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» в 2010-2011 и 2011-2012 уч.гг.

Она награждена Почетной грамотой Главы администрации г. Нижнекамска и Нижнекамского района РТ, Почетными грамотами МОиН РТ, Благодарственными письмами Главы Нижнекамского муниципального района РТ, Почетной грамотой МОиН РФ.

Хөснуллина Резидэ Рафик кызы - Түбән Кама шәһәренән 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбенән беренче квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы туган телен яратучы педагог, үзен тулысынча балаларга багышлаган һәм ижади сәләткә ия шәхес.

Педагогик эшчәнлек дәверендә ул муниципаль дәрәжәдә 9 жинүче һәм 22 призер, республика дәрәжәсендә - 5 призер, бөтенроссия дәрәжәсендә 1 жинүче эзерләде.

Ул муниципаль һәм республика конкурслары, конференцияләре, семинарларының актив



катнашучысы. “Безнең эйбәт укытучыбыз” Республика Гранты жиңүчесе (2011 нче ел), “Милли белем бирүне һәм мәдәниятне үстерү” номинациясендә “Түбән Кама муниципальный районы” муниципаль жирлеге житәкчесенә Гранты жиңүчесе (2011 нче ел).

Резидә Рафик кызы – тәжрибәле, ижади эшләүче, белем бирүнең югары дәрәжәсен тәмин итүче педагог.



Аляшева Роза Абдулкадировна, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №12», в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания, обладающий научным складом ума, высоким интеллектом, прекрасной организацией труда. Учителем разработан ряд авторских программ: программа элективного курса «Международный рынок». Программа элективного курса «Политическая карта мира». Образовательная программа для дополнительного образования детей «Физическая география с основами картографии», стала победителем конкурса образовательных программ при ЦДОД по работе с одаренными детьми г. Нижнекамска и удостоена диплома II степени Всероссийского конкурса «Педагогические инновации». Аляшева Р.А. постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах. В 2006 году она стала победителем конкурса педагогического мастерства «Лучшие учителя России» в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование», в 2011 году получила денежное поощрение в рамках ПНПО за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование, стала обладателем гранта Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан в номинации «Авторская программа», в 2012 году приняла участие в муниципальном конкурсе «Женщина года».

Романько Эльвира Николаевна - учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №27» с углублённым изучением отдельных предметов.

Подготовила 9 победителей и призеров олимпиад по биологии и экологии всероссийского уровня. За последние 4 года ее ученики 18 раз становились победителями и призерами республиканских олимпиад. Кроме того, Эльвира Николаевна руководит муниципальной сборной участников республиканской олимпиады по биологии, участвует при подготовке сборной республики на всероссийскую олимпиаду. Ежегодно ее воспитанники побеждают на всероссийских и республиканских научно-практических конференциях и успешно обучаются в профильных вузах.



Валеева Светлана Сергеевна - учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №29», грамотный, творчески работающий, внедряющий в свою работу все новое и передовое в педагогической науке. Светлана Сергеевна активно применяет информационные технологии, широко использует научно-исследовательскую и проектную деятельность. Педагогическое мастерство Светланы Сергеевны подтверждается высоким качеством обучения. Ежегодно её учащиеся занимают призовые места в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах, конференциях.

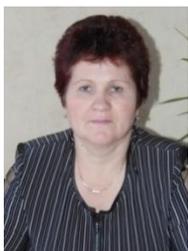
Результатом системной работы в этом направлении является победа в муниципальном конкурсе на приз Главы Нижнекамского муниципального района в области образования в номинации «Лучшая организация научно-исследовательской деятельности учащихся».

Светлана Сергеевна – активный участник всероссийского конкурса-фестиваля «Открытый урок», член педагогического клуба «Первое сентября», неоднократный участник всероссийского Интернет-педагогического совета. Участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведение мастер-классов для коллег является неотъемлемой частью её работы.

Хомякова Ирина Николаевна - учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №35». Тонкая наблюдательность, креативность, богатый педагогический опыт, человечность, исключительное трудолюбие, искренняя любовь к детям позволили ей завоевать авторитет и любовь своих учеников, коллег, педагогической общественности района и Республики.

Ирина Николаевна много лет участвует в подготовке олимпийского резерва в Центре образования по работе с одаренными детьми. Её воспитанники прославили Нижнекамск на республиканском, Поволжском и всероссийском уровнях. За время работы она подготовила 5 победителей и 18 призеров регионального, 4 призера Поволжского и 5 призеров федерального этапов олимпиады по химии.





Зиновьева Флёра Мингазовна - заведующая отделом «Национальная культура», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Дворца творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова, педагогический стаж – 27 лет. Являясь руководителем детского татарского драматического коллектива «Кыңгырау» и куратором городской программы по обучению школьников игре на курае, целенаправленно работает над развитием у детей национального самосознания, прививает любовь к обычаям и традициям татарского народа. Зиновьева Ф.М. ведёт активную методическую деятельность: участвует в международных, всероссийских, республиканских конференциях, выступает на семинарах, охотно делится своим опытом, на совещаниях, педагогических советах, организует городские, республиканские конкурсы чтецов, юных кураистов, работает в составе жюри творческих конкурсов. Педагог занимает призовые места в конкурсах различного уровня: диплом III степени Всероссийского Открытого конкурса «Педагогические инновации - 2011», Гран-при Республиканского театрального фестиваля «Сәхнә көзгесе», диплом III степени Республиканского фестиваля - конкурса «Волшебное слово Тукая», диплом I степени Республиканской научно-исследовательской конференции «Туган як тарихы һәм ономастикасы» и другие достижения.

2012 ГОД – ГОД ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, ДРУЖБЫ НАРОДОВ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.

МИЛЛИ МӘГАРИФ ҮСЕШТӘ

Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм башка телләр турында”гы Закон нигезендә 2011-2012 уку елында татар теле һәм әдәбияты дәрәҗәләре муниципаль районның барлык мәктәпләрендә дә укытылды. 2005-2006 нчы уку елында Түбән Кама муниципаль районы республика күләм сыналган киң тармаклы максатчан укыту технологиясен (концентрированное обучение) кертте. Бүгенге көндә Р.Р.Нигъмәтуллинаның фәнни эш тәҗрибәсенә нигезләнгән бу укыту технологиясен 21 нче һәм Кама Аланы бистәсенә 1 нче мәктәпләре дәвам итәләр. “Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар” кафедрасы житежкәсе педагогика фәннәре кандидаты Хәйдәрова Роза Зәки кызының фәнни эш тәҗрибәсенә нигезләнгән рус телле балаларны коммуникатив укыту технологиясе киң колач ала бара.

Мәктәпләрдә 33 милләт вәкиле балалары укый. Барлыгы – 26597 укучы. Руслар – 11354 (42,6%) тәшкил итә; татарлар – 11048 (41,5%); чувашлар – 565 (2,1%); башкортлар – 119 (0,4%); украиннар – 88 (0,3%) һ.б. Һәр милләтнең телен саклау һәм үстерү игътибар үзәгендә булып кала.

1999 елдан чуваш гимназиясе эшләп килә. Гимназиядә 208 укучы белем ала. 152се – чуваш милләтеннән. 2011-2012 нче уку елында беренче сыйныфта 16 бала үз ана телендә белем һәм тәрбия алды.

Шәһәрбездә милли-мәдәни берләшмәләр эшләп килә, бу оешмаларда туган телне, үз халкының тарихын һәм мәдәниятен өйрәнүче түгәрәкләр аерым игътибарга лаек. “Дружба” немец жәмгыятендә 15 бала немец телен үзенең туган теле буларак өйрәнә, украин милли-мәдәни автономиясе Украинское товарищество “Вербиченька” 31 укучыны берләштерә, башкорт милли-мәдәни автономиясе “Урал” да башкорт милләтеннән булган 16 бала шөгыйләнә. Бу милли-мәдәни оешмалар шәһәр күләм чараларда актив катнашалар, бай тарихи-мәдәни мирасларын пропагандалыйлар.

Муниципаль районда 8 милли мәктәп эшләп килә (5 мәктәп, 2 гимназия һәм 1 чуваш гимназиясе).

2 татар инновацион белем бирү учреждениесендә 1518 укучы белем ала. Татар гимназияләрендә 2011-2012 нче уку елында 7 беренче сыйныф эшләде. Беренче сыйныфларда 101 бала укый.

17 рус-татар мәктәпләрендә 61 татар сыйныфы бар. Аларда 1415 укучы укый. 7 беренче сыйныф ачылды. Беренче сыйныфларда 174 укучы белем ала.

2011-2012 уку елында 357 укучыны үз эченә алган 14 татар сыйныфы ачылды. Гомуми белем бирү учреждениеләрендә туган телдә укыту 30,29 % тәшкил итә. Соңгы уку елында 3,4% ка кимү күзәтелә. Татар милләтеннән булган 11048 укучының 3346 сы татар сыйныфларында белем ала.

Туган телендә аңлаша алучы татар милләтеннән булган балаларның саны кимү; республика, шәһәр югары һәм урта махсус уку йортларында туган телдә белемнәрен дәвам итүнең чикләнгән булуы; татар теленең, дәүләт теле буларак, тар кысаларда гына кала бирүе; норматив финанслау кертү татар сыйныфларын ачуда кыенлыктар тудыра.

Татар сыйныфларын ачу максатында:

- Ә.З. Рәхимовның ижади үсеш технологиясе кертелә, программа 2100;
- яңа тип уку йортларында математика, гуманитар, эстетика, педагогика юнәлешендәге татар сыйныфлары эшли.

“Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм башка телләр турында”гы Законның үтәлеше милли белем бирү буенча директор урынбасарларына йөкләнгән. Мәктәпләрдә 18 директор урынбасары тулы, ә 9 урынбасар 0,5 ставкага эшли.

Муниципаль районда барлык уку йортлары татар теле һәм әдәбияты укытучылары белән тәэмин ителгән. Барлыгы 326 укытучы эшли. Шулардан 37 укытучы югары категорияле (11,3%), 153се 1 квалификация категорияле (46,9%), 85 укытучы 2 квалификация категорияле (26%). 50 укытучы авторлык программасына ия. 168 укытучы рәсәйкүләм, республикакүләм һәм регионнарда узган төрле конференцияләрдә һәм конкурсларда катнашты. Бу уку елында 6 укытучы югары, 23 укытучы 1 квалификация категориягә аттестацияләнде.

34 нче гимназиядә югары белемле 2нче квалификация категорияле 1 чуваш теле һәм әдәбияты укытучысы эшли.

Укыту сыйфаты, милли белем бирүдә үсеш турыдан-туры кадрларның профессиональ осталыгына бәйле. Шулардан “Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты” белән берлектә укытучыларның һөнәри осталыкларын күтәрү курслары үткәрелә. 2011-2012 уку елында 125 укытучы белемнән күтәрелә. 74 укытучы компьютер программасы буенча осталыкларын арттырдылар. 12 укытучы семинарларда, укытучыларның фәнни-тикшерү эшендә катнаштылар. 2011-2012 нче уку елында 5 методберләшмәдә һәм ижади төркемнәрдә методик эш оештырылды. Югары Чаллы, Каенлы, Түбән Уратма, Кама Аланы бистәсенә 1 нче, 2 нче мәктәпләрдә, Афанас мәктәбдә методберләшмә утырышлары узды. Башлангыч сыйныфларда эшләүче укытучылар өчен утырышлар 33, 11, 5, 27 нче мәктәпләрдә, урта һәм югары сыйныфта эшләүче укытучылар өчен 22 нче мәктәптә һәм 1 нче гимназиядә үтте. Укытучыларның эш тәҗрибәсен уртаклашу максатыннан август конференциясенә багышланган секция утырышлары, 7 семинар уздырылды. Семинарларда укытучылар 31 нче мәктәптә “Ә.З. Рәхимов системасы буенча ижади үсеш технологиясе”, 25 нче гимназиядә “А.Г. Яхин технологиясе белән татар теле һәм әдәбиятын үсештә укыту”, 19, 10, Кама Аланы бистәсенә 1 нче мәктәбдә “Мәктәпкәчә һәм гомуми урта белем бирү учреждениеләре арасында бәйләнеш” хакында фикер алыштылар, эш тәҗрибәләре белән уртаклаштылар.

Укытучыларның семинарларда, конкурсларда катнашуы үз эшләренә бәя бирергә, тәҗрибә уртаклашырга, һөнәри осталыкларын камилләштерергә мөмкинлек бирә.

Бу уку елында 9 татар теле һәм әдәбияты укытучысы “Ел укытучысы - 2012” бәйгесендә катнашты:

3 нче мәктәптән Хөснуллина Алсу Рифкат кызы

16 нчы мәктәптән Сәгыйдуллина Рәнисә Залиф кызы

22 нче мәктәптән Кәлимуллина Эльмира Фәрит кызы

13 нче лицейдан Фәттахова Илсәя Илһам кызы

2 нче мәктәптән Афанасьева Людмила Степан кызы

11 нче мәктәптән Маликова Нурия Рәшит кызы

Кызыл Чишмә мәктәбнән Шәйдуллина Гөлнәра Габдерәшит кызы

Кама Аланы 2 нче номерлы мәктәптән Ильина Галина Вячеслав кызы

34 нче гимназиядән Юзеева Гөлнур Рәшит кызы

Финалда 3 нче мәктәп укытучысы Хөснуллина Алсу Рифкатовна, 16 нчы мәктәптән Сәгыйдуллина Рәнисә Залифовнаның конкурс эшләре “Иң яхшы традицияләр” һәм “Традицияләр һәм новаторлык” номинациясендә җиңүче булды. 2011-2012 нче уку елында “Образование” Приоритет милли проектында катнашкан татар һәм чуваш теле укытучылары:

1. Осипова Гөлчәчәк Талип кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, 25 нче гимназия;

2. Гыйләжетдинова Зәңфилә Заһит кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, 27 нче мәктәп;

3. Гаязова Айгөл Нильсон кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, 27 нче мәктәп;

4. Зарипова Әнисә Газизуллага кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, 2 нче гимназия;

5. Әхмәтшина Лилия Мисбах кызы, 1 нче квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Түбән Уратма мәктәбе;

6. Фәсхетдинова Сәгыйдә Рәис кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Кызыл Чишмә мәктәбе;

7. Ильина Галина Вячеслав кызы, югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Кама Аланы бистәсенә 2 нче мәктәбе;

8. Әгълиева Гөлнур Хәким кызы, 1 нче квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Благодат мәктәбе.

Узган уку елында татар теле һәм әдәбияты укытучылары беренче тапкыр “Наш лучший учитель” грантында катнаштылар. 3, 2, 27, 26, 9, 15, 29, Түбән Уратма, 35 нче лицей, 1, 2, 32 гимназия укытучылары (барысы 19 укытучы) җиңүче булдылар. 2012 нче уку елында бу конкурста 86 татар теле һәм әдәбияты укытучысы катнашырга теләк белдерде һәм катнаштылар.

2012 нче елның март-июнь айларында Казан Федераль Университетының Идел бие регионара укытучыларның белемен күтәрү үзәге беренче тапкыр Бөтенрәсәй күләмендә “Иң яхшы татар теле дәресе” бәйгесе уздырды.

Түбән Кама муниципаль районы укытучыларының 40 конкурс эше югары бәя алды. Менә алар: 7, 27, 19, 28, 8, 9, 29, 26, 5, 33, 10, Югары Чаллы мәктәбе, Кама Аланының 1 мәктәбе, 13 гимназия, 2 гимназия, 35 лицей, 14 лицей, 24 лицей-интернат.

2012 нче ел Россия тарихы елы буларак билгеләп үтелә. Шул нисбәттән Казан Федераль Университеты каршындагы Педагогика һәм Психология институты оештырган беренче Бөтенрәсәй конкурсы узды. “Россия тарихында минем якташларым” дип исемләнгән бәйгедә Югары Чаллы мәктәбенә 8 нче сыйныф укучысы Шәйдуллина Гөлине Рәстәм кызы (житәкчесе Шәймәрданова Мәслимә Габделхәй кызы) II дәрәжә диплом, 22 нче мәктәпнең 1 нче сыйныф укучысы Хужанбердиева Гүзәл Ризван кызы (житәкчесе Хужанбердиева Чулпан Тимергали кызы) III дәрәжә диплом белән бүләкләнделәр.

Бәйгедә катнашкан 7нче, Трудовой мәктәбе, 19, 15, 9нчы, Югары Чаллы, Кармалы мәктәпләре, Кадетлар интернат-мәктәбе, Кама Аланы бистәсенә 1 нче мәктәбе, Б.Урманче исемендәге 2 нче, 13 нче гимназия, 35 лицей укучыларына сертификатлар тапшырылды.

“Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнүче 16 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең башлангыч сыйныф укытучысы Мөхәммәтжанова Рушания Кашафетдин кызы Каюм Насыри, Ризаэддин Фәхреддин исемендәге премия конкурсанты исеменә лаек булды. ТРмәгариф һәм фән министрлыгының дипломнары белән бүләкләнде.

Туган телебезне укыту сыйфатын имтихан нәтижеләре ачык күрсәтә. Бердәм Республика имтиханы формасында үткәрелгән аттестацияләрдә белем сыйфаты 95% тәшкит итә. Укучылар республика, регионара олимпиадаларда югары урыннарны алып киләләр. Мәсәлән. 2011-2012 нче уку елында татар теле һәм әдәбиятыннан республика күләмендәге олимпиадада 7 призлы урынга лаек булдык, ә чуваш теленнән укучылар даими рәвештә 1, 2 урыннарны яулыйлар.

Белем сыйфатын күтәрү яңа технологияләр белән бәйле. Шәһәрбезнең һәм авылларның 36 мәктәбәндә яңа технологияләргә уңышлы кулланылар: Ә.З. Рәхимовның “Ижади үсеш технологиясе” – 6 мәктәптә, татар теле һәм чит телләргә чагыштырып укыту – 2 мәктәптә, А.Г. Яхин методикасы – 10 мәктәптә, “Дин тарихы” факультатив курсы – 3 мәктәптә (5, 25, 28), В.С. Казыйханов дәрәсләкләре буенча әхлак дәрәсләре – барлык мәктәпләрдә.

1999 елдан 27 нче мәктәп Башкортостан Республикасы Аит урта мәктәбе белән берлектә Фатих Кәримнең тормыш юлын һәм ижатын өйрәнә.

34 нче гимназия Чуваш Дәүләт Университетының чуваш теле һәм әдәбиятын укыту методикасы кафедрасы мөдире Сергеев В. И. житәкчеләгендә үз халкының горел-гадәтләрен, йолаларын өйрәнү буенча зур эш алып бара.

Югарыда санап киткән эшләр буенча аеруча активлык күрсәткән мәктәпләргә билгеләп үтәсе килә: 1, 3, 6, 8, 10, 18, 19, 21, 22, 29, 31 мәктәпләр, 14 нче, 35 лицей, 25, 32, 1, 2, 34 гимназияләр, Кама Аланы бистәсенә 1 нче мәктәбе, Каенлы, Кармалы, мәктәпләре.

Пассивлык күрсәттеләр: 2, Кызыл Чышмә, Прости, Югары Уратма, Кызыл Чапчак, Түбән Уратма, Шәңгәлче, Колмакчы мәктәпләре.

Республикада телләр турындагы Законның үтәлешен тормышка ашыру максатыннан Түбән Кама муниципаль районы депутатлары чираттагы сессиядә бу жирлектә яшәүче халыкларның телләрен һәм мәдәниятләрен саклау турында Программа кабул ителәр. Бу жәһәттән барысы 20 мәктәп тематик өйрәнү үткәрелде: № 2, 5, 7, 9, 11, 12, 20, 22, 28, Иске-Чышмә, Шәңгәлче, Прости, Борок, Колмакчы, Югары Уратма, 25нче гимназия, “Әкият” прогимназиясе, 24 лицей-интернат, кадетлар мәктәп-интернаты, “Өмет” үзәге. Мәктәпләргә тикшергәннән соң түбәндәгелә тәкъдимнәр ясалды: а) татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә инновацион технологияләрдән күбрәк файдаланырга; б) укытучыларга, балаларны монологик, диалогик сөйләмгә чыгару һәм ситуатив күнегүләр өстендә күбрәк эшләргә; в) укытучыларга, укучыларына үрнәк күрсәтеп, шәһәр, республика һәм рәсәй күләмендә үткәрелә торган бәйгеләрдә катнашырга, укучыларны да бу эшкә тартырга; г) матбугатка язылырга, матбугат битләрендә укучыларның, укытучыларның һәм эти-әниләргә мөкаләләрен системалы рәвештә бастырырга, газета-журналларны дәрәсләрдә кулланырга; д) эти-әниләр белән эшләүгә көчәйтәргә һәм аларны ачык дәрәсләргә, сыйныфтан тыш чараларга чакырырга; е) һәрбер мәктәптә эти-әниләр, килгән кунаклар өчен “Бәяләмә”(отзыв) китабын булдырырга.

Балаларга белем һәм тәрбия бирүдә без халык педагогикасына таянабыз. Бу эштә аксакалларыбызның ярдәме зур. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының күпчелегә төрле дәрәжәдәгә бәйгеләрдә катнашалар һәм призлы урыннарны алалар. Мәсәлән. Бөтенрәсәй күләмендә уздырылган “Мастер-класс” бәйгесендә 31 нче мәктәпнең татар теле һәм әдәбияты укытучысы Бәдъгыева Эльза Данияз кызы жинеп чыкты.

Күп укытучылар авторлык программаларын язгалар. Бу – алар эшләрен фәнни нигездә алып баралар дигән сүз.

Г.Тукай шигырьләрен сәнгатьле уку бәйгесе, “Зирәк тиен” бәйгесе, фәнни-практик конференцияләр, сәнгать әһелләре белән очрашулар һәрдаим үткәреләп килә.

Татарстан Язучылар берлеге, Бөтендөнья татар конгрессы “Илһамлы каләм” бәйгесен башлап жиберделәр.

Бәйгедә түбәндәгелә мәктәп укучылары катнашты:

3 мәктәп – 2 укучы – 1,2 урыннар,

19 мәктәп – 1 укучы – 3 урын

25 гимназия – 1 укучы – 2 урын.

2012 нче елда Татарстан Республикасы Мәдәният министрлыгы “Сөйкемле Шүрәле” дип исемләнгән конкурс ачты.

Түбәндәгелә мәктәп укучылары призлы урыннарга лаек булдылар:

1 урын – 34 гимназия;

1 урын – 5 мәктәп;

2 урын – 32 гимназия.

13 нче гимназия-интернат туган телгә багышланган “Мин татарча сөйләшәм” рәсәйкүләм форумында катнашып 3 урынга лаек булды.

Шәһәрбездә Бөтендөнья татар конгрессы һәм Түбән Кама муниципаль районының мәгариф идарәсе тарафыннан оештырылган “Көйле, моңлы татар жыры” бәйгесе уздырылып килә. Быел бәйгедә 64 сыйныфтан 1491 укучы катнашты.

Беренче урынны алдылар: 12, 16 нчы мәктәп һәм Б.Урманче исемендәге 2нче гимназия укучылары.

2 нче һәм 3нче урыннарны бүлештеләр: 10, 16, 18, 31, 33 нче мәктәп, 14, 35 лицей, 25 нче гимназия укучылары.

Төрле номинациядә жинеп чыктылар: 1, 7, 6, 9, 11, 21, 26нчы мәктәпләр, 14 лицей, 32 гимназия укучылары.

15, 22, 27, 29 мәктәпләр Рәхмәт хаты белән бүләкләнде. Бүләкләр һәм призлар Ганиев Рөстәм Мәжит улы исеменнән тапшырылды.

Р. Вәлиев премиясенә уздырыла торган яшь шагыйрьләр бәйгесе аерым урын алып тора. 14 ел эчендә бу конкурста 1506 укучы көч сынашты. Бу уку елында бәйгедә 27 укучы катнашты. III турга 12 иң яхшы эш сайлап алынды. Комиссия укучыларның күпкырлы таланты, ижади осталыклары үсә баруын билгеләп үттә.

Ата-аналарның ярдәме белән туган телдә укучылар өчен “Чулман энжеләре” газетасы нәшер ителә, мәктәпләрдә “Кама таңнары” әдәби берләшмәсе белән очрашулар булып тора. Укучылар Г. Кариев исемендәге Казан дәүләт яшь тамашачы театры спектакльләрен яратып карыйлар, Түбән Кама татар дәүләт театрын да чит итмиләр.

Эшләнгән эшләр шактый, әмма проблемалар кала бирә:

1. Татар сыйныфлары ачу катлаулана. Ата-аналарның балаларын туган телдә укытуга кызыксынуы кими. Моңа татар теленең, дәүләт теле буларак, жәмгыятебезнең барлык сфераларында да киң кулланыш тапмавы сәбәпче.

2. Туган телен белмичә, рус төркемнәрендә укучы татар балаларының саны арта (14%).

3. Татар сыйныфларын финанслау проблемасы кискен тора. Бу – жан исәбеннән норматив финанслау белән бәйле. Сыйныфта шәһәрдә 25, авылда – 14 бала исәбеннән штатларны оптимизацияләү үттә. Нәтижәдә Түбән Кама муниципаль районында татар сыйныфларының саны кимедә.

4. Быел 2012-2013 нче уку елында балалар санын татар сыйныфларында һәм төркемнәрдә киметү хақында ТР фән һәм мәгариф министрлыгынан яңа боерык алынды, әгәр бу тормышка ашса алга китеш булыр иде.

5. Квалификацияле белгечләрнең һәм дәреслекләрнең житмәве сәбәпле, милли мәктәпләрдә күп фәннәр татар телендә укытылмый.

6. 2012 елдан республиканың урта һәм югары уку йортлары Бердәм Республика имтиханы нәтижеләрен танымыйлар, татар мәктәпләренең чыгарылыш сыйныф укучылары Бердәм Дәүләт имтиханын тапшырырга мәжбүр. Алда санап үтелгән проблемалар барлык структуралар аңлашып эшләнәндә генә хәл ителергә мөмкин.

2012-2013 уку елында алда торган максатлар:

1. Татарстан Республикасының “Дәүләт телләре һәм башка телләр турында”гы Законның үтәлешен тәэмин итү.

2. Милли белем бирүне укытучыларның һөнәри осталыкларын үстерү һәм алдынгы технологияләр ярдәмендә камилләштерү.

3. Туган тел укытуны төп дәүләт стандартлары, программалары нигезендә алып бару.

4. Эш программаларын төзүдә укытучыларга таләпләрне көчәйтү.

5. Уку процессында балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу.

6. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрдә максатчан укытуны камилләштерү.

7. Татар телен өйрәтүдә балалар бакчалары һәм мәктәпләрнең башлангыч сыйныфлары арасында ныклы бәйләнеш булдыру.

8. Татар сыйныфларында фәннәрне үз туган телләрендә укытуга ирешү.

9. Милли белем бирү өлкәсендә Россия Федерациясе регионнары белән элемтәләрне ныгыту.

10. Укучыларда туган телләрен өйрәнүгә ихтыяж тудыру, һәр укучының ижади сәләтен ачарга омтылу; зыялы, ахлаклы шәхес тәрбияләү.

11. Укытуның яңа методларын, яңа технологияләр кулланып укыткан укытучыларга стимулларны киңәйтү.

*Түбән Кама муниципаль районы
мәгариф идарәсенең милли бүлеге.*

МОҢЛЫ КУРАЙ, СЕРЛЕ КУРАЙ...

Һәр халыкның үзенә генә хас милли көйләре, милли уен кораллары, музыка мирасы бар. Татар халкының ин гади һәм моңлы уен коралларынан берсе – курай. Һәм шушы, татар халкының уен коралы – курайда уйнарга өйрәтү аркылы укучыларның ижади музыкаль сәләтләрен үстерү максатыннан 2003-2004нче уку елында шәһәр мәгариф идарәсе карары нигезендә шәһәр мәктәпләрендә беренче сыйныф укучылары курайда уйнау серләренә төшенә башлады. Эшнә башлап жибәрү өчен ныклы нигезебез бар иде инде, күп еллардан бирле Балалар һәм яшьләр ижаты сараенда татар халкының милли уен кораллары курайда һәм тальянда балаларны уйнарга Татарстанның атказанган мәдәният эшлеклесе Р.С.Мөхетдинов өйрәтеп килде. Һәм шушы уку елында ук “Курайда уйнау” программасы төзедек.

Баштагы максатыбыз беренче сыйныф балаларына гына белем бирү булса, бүген безне икенче, өченче һәм аннан да күбрәк ел укытылучы балалар санының күп булуы сөендерә.

Шушы еллар дәверендә инде алты меңнән артык бала курайда уйнау серләренә төшенде.

Башлаган эшебезнең дәвамлы булуы да куандыра, бездә белем алып чыккан балалар уюларын музыка мәктәпләрендә дәвам итсәләр, безгә балалар бакчасында ук курай уен коралы белән яқыннан таныш балалар килә. 8нче, 25нче, 27нче балалар бакчаларында шөгьльләнүче балалар без үткәргән шәһәркүләм бәйгеләрдә дә актив катнашучылар.

Һәр елны эшебезнең нәтижәсе буларак шәһәркүләм “Яшь курайчылар” фестиваль-бәйгесе үткәрәбез һәм жиңүчеләрне билгелибез. Быел ул тугызынчы мәртәбә үттә. Фестивалебез ел да апрель аенда Бөек Тукаебыз туган көнен билгеләп үткән вакытка туры килә. Балалар өчен бу икеләтә бәйрәмгә әйләнә, чөнки фестивалдә Тукай әсәрләренә язылган көйләр яңгырый, ә спонсарларыбыз биргән баллы призлар, мактау кәгазьләре аларны яңа үрләргә-унышларга өнди.

Жиңүче коллективлар төбәккүләм – “Яшә чишмә”, республикакүләм И.Мусин исемендәге кубызчылар һәм курайчылар бәйгеләрендә дә ел да актив катнашып призлы урыннарға ия булып киләләр. Шулай ук ую йортларында, шәһәркүләм уздырылучы чаралар да бездән башка гына узмыйлар. Менә ике ел рәттән шәһәр сабантуй бәйрәмендә катнашып шушы бәйрәмгә нур өстибез.

Татар мәдәниятен, татар сәнгәтен үстерү аның традицияләрен киләчәк буыңга тапшыру - өстәмә белем бирү укытучыларның төп бурычы һәм ул милли мәгариф идеологиясенә нигезе дә. Һәм шушы бурычларны гамәлгә ашыру юнәлешендә без барлык мөмкинлекләренә кулланып эшләргә тырышабыз.

*Балалар һәм яшьләр ижаты сараеның
“Милли мәдәният” бүлеге мөдире
Зиновьева Флера Минһаж кызы*



Школьная панорама Мәктәп панорамасы

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - заместитель руководителя Исполкома НМР -
начальник управления образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гариханова Р.Р. - заместитель начальника управления образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Яруллина Г.А. - директор МАОУ «МУК»

Камалеева Г.Г. - директор МБУ «ИМЦ»

Гарипова В.М. - методист МБУ «ИМЦ»

Шафикова М.С. - методист МБУ «ИМЦ»

Сабаева О.Н. - методист МБУ «ИМЦ»

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАОУ «МУК»

Телефон: 30-85-66

E-mail: umc-biz@mail.ru.

КОРРЕКТОРЫ

Баклан С.Л. - учитель русского языка и литература МБОУ «СОШ №28»

Султанова А.И. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №2»

Царегородцева Н.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №21»

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,

Нижнекамск, ул. Бызова 9а

Телефон: 30-85-66

Электронная почта: muk-nk@yandex.ru

